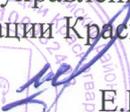


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Стрелецкое»  
Красногвардейского района Белгородской области

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации Красногвардейского  
района

  
Е.Н. Черняков

«19» июня 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад с. Стрелецкое»

Л.П. Лесникова

2024г.

приказ № 70



**ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»  
протокол № 5  
от «27» июня 2024г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад с. Стрелецкое»  
Красногвардейского района Белгородской области  
на 2024-2028г.**

с. Стрелецкое  
2024г.

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Паспорт Программы развития</b> .....	4
<b>Раздел 1. Информационная справка</b>	
1.1. Историческое становление и традиции МБДОУ... ..	9
1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования.....	9
1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов образовательной организации.....	11
1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения .....	12
<b>Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития.</b>	
2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ .....	13
2.2. Анализ внешних факторов развития организации... ..	15
2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации .....	16
<b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b> .....	18
<b>Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации</b> .....	25
<b>Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ</b> .....	26
<b>Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ</b> .....	36
<b>Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ</b> .....	37

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое» Красногвардейского района Белгородской области (далее Программа развития) является ориентационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое» (-далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному образованию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который обеспечит разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития, целями и задачами действующего законодательства РФ, исполнением указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография».

Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение - главный вектор развития образования в десятилетие детства, целями и задачами региона и Красногвардейского района в части развития системы дошкольного образования. Развитие МБДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое» Красногвардейского района Белгородской области
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Нормативно-правовая база:</li><li>-Конституция Российской Федерации;</li><li>-Конвенция о правах ребенка;</li><li>-Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809;</li><li>-Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;</li><li>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);</li></ul>

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Стрелецкое»  
Красногвардейского района Белгородской*

--	--	--

	<p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий (дорожной карты) по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;</p> <p>-Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;</p> <p>-Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети</p>
--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Стрелецкое»  
Красногвардейского района Белгородской

		<p>в приоритете»);</p> <p>-Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 15.06.2023 г. №1819 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников;</p> <p>-Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;</p> <p>-Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;</p> <p>- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое» Красногвардейского района Белгородской области;</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
3.	<b>Заказчик Программы</b>	Управление образования Красногвардейского района
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий Лесникова Любовь Петровна, воспитатель Малахова Наталья Петровна, музыкальный руководитель Останкова Анна Павловна
5.	<b>Основные исполнители Программы</b>	Коллектив МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»
6.	<b>Цель и содержание Программы</b>	Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социальноактивной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности.
7.	<b>Стратегические задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>2. Создать условия реализации Программы</li> </ol>

		<p>(организационные, материально-технические, психолого-педагогические).</p> <p>3. Обеспечить повышение психолог-педагогической компетентности педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников через систему методической работы в ДОУ.</p> <p>4. Совершенствовать систему социального взаимодействия с родителями и социальными партнерами образовательного учреждения в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия.</p> <p>5. Усовершенствовать и апробировать систему педагогического мониторинга и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>
8.	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Реализация Программы</p> <p><b>I этап</b> - организационно-подготовительный (2024 г.)</p> <p><b>II этап</b> – практический (основной) (2025 - 2027 г. г.)</p> <p><b>III этап</b> - заключительный (обобщающий) (2028 г.)</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития МБДОУ, поставленным целям и задачам</p>
9.	<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетные средства
10.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионализма и компетентности педагогов;</li> <li>• Постпроектная деятельность: бережливые и доброжелательные технологии в МБДОУ;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности;</li> <li>• Создание единого информационного пространства МБДОУ, позволяющего системно и целостно использовать образовательные ресурсы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;</li> <li>• Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками;</li> <li>• Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения путем формирования и укрепления имиджа</li> <li>•</li> </ul>
11.	<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют специалисты управления образования администрации Красногвардейского района. Внутренний контроль – коллегиальные органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.</p>

В основу Программы заложены принципы:

- *принцип интеграции* - предполагает координацию всех направлений деятельности;
- *принцип гуманизации* – основывается на утверждении непреходящей ценности человека, его становление и развитие;
- *принцип увлекательности* – является одним из важнейших и обеспечивает качество и доступность образовательного материала, преподнесение его детям в игровой форм;
- *принцип вариативности* - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Основное предназначение Программы развития МБДОУ заключается:

- в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности учреждения;
- факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития МБДОУ;
- в построении целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени;
- формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, определение Программы развития с целями и деятельностью МБДОУ.

### Раздел 1. Информационная справка

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое» Красногвардейского района Белгородской области; МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»
Местонахождение	Юридический адрес: 309934 Белгородская область, Красногвардейский район, село Стрелецкое, улица Победы, дом 1 Фактический адрес: тот же
Заведующий	Лесникова Любовь Петровна
Адрес электронной почты Адрес официального сайта	<a href="mailto:ms.lesnikova1969@mail.ru">ms.lesnikova1969@mail.ru</a> <a href="http://www.dsstreleckoe.gvarono.ru">http://www.dsstreleckoe.gvarono.ru</a>

#### **1.1. Историческое становление и традиции**

Функционирует с 1988 года.

Детский сад с. Стрелецкое создан на основании постановления главы администрации Красногвардейского района от 13 апреля 2000 года № 206.

Детский сад с. Стрелецкое переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Стрелецкое Красногвардейского района Белгородской области (распоряжение администрации Красногвардейского района Белгородской области от 25 мая 2011 года № 511). Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

#### **1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования**

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое» находится в здании МБОУ «Стрелецкая СОШ». Образовательная деятельность МБДОУ регламентируется Уставом.

Детский сад работает по 10,5 – часовому режиму; с 7.00 ч до 17.30ч; пятидневная рабочая неделя.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Образовательное учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Режим образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

-для детей младшей подгруппы продолжительностью 10-15 минут;

- для детей старшей подгруппы продолжительностью 20-30 минут;

Показатели посещаемости за последние 3 года остаются стабильными на уровне 75% - 80%.

Администрацией систематически контролируется соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и требований, организация сбалансированного питания, реализация системы закаливающих и оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском саду.

#### Кадровый потенциал МБДОУ

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 %:

Административный персонал-1 человек

Педагогический персонал: 2 человек

Учебно-вспомогательный персонал -1 человек

Обслуживающий персонал- 1 человек

#### Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование имеют - 1 человек – 33%

среднее профессиональное образование - 2 человек - 67 %

#### По результатам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию -1 человек - 33%

первую квалификационную категорию – 1 человек – 33%;

не имеют квалификационной категории – 1 человека – 33%;

Повышение квалификации (административный, педагогический персонал) - 100%. Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком.

#### Педагогический стаж педагогических работников:

до 5 лет - 0 человека

5-10 лет - 1 человек

10-20 лет - 0 человек

Свыше 20 лет- 2 человека

В Учреждении проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, педагоги участвуют в районных методических объединениях.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются такие формы работы как консультации, взаимопосещения, обобщение опыта работы, самообразование педагогов, мастер-классы и т.п.

Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Педагоги детского сада имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной,

активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Кадровая политика образовательного учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое» созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

### **1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов образовательной организации**

Образовательную деятельность МБДОУ осуществляет путем реализации образовательной программы дошкольного образования, цель которой: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация образовательной программы дошкольного образования дает возможность совместить образовательный и воспитательный процессы воедино на основе традиций и современных практик ДО. В рамках такой методики единый процесс подкрепляется большим количеством культурных ценностей.

При построении образовательного процесса учтены региональные приоритеты развития дошкольного образования, определяющие содержание образования дошкольников: духовно-нравственное воспитание; здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; развитие вариативных форм дошкольного образования. Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения остается одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей выстроено через создание единого пространства «семья – детский сад».

Образовательная деятельность образовательного учреждения соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Об этом свидетельствует высокая результативность детей детского сада в конкурсах детского творчества и дистанционных марафонах для дошкольников регионального и муниципального уровней. Рейтинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ по результатам мониторинга составил 98%.

#### **1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения**

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления: использование возможностей педагогического коллектива и взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ «Стрелецкая СОШ»;
- культурно-общественные учреждения: Стрелецкая сельская библиотека,

филиал № 33, Стрелецкий сельский дом культуры;

- медико-оздоровительные организации: ЦРБ Красногвардейского района,  
Стрелецкий ФАП, ОСВ 355;

- храм Всемилощливого Спаса с. Стрелецкое.

## Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития

### 2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	Осуществляется переход на ФОП ДО	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
II. Результативность работы МБДОУ	Стабильное функционирование дошкольного образовательного учреждения	Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости и пропусков. Недостаточная мотивация родителей в развитии организации. Отсутствует маркетинговая служба.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	Недостаточная мотивация педагогов в самообразовании, участия в инновационной деятельности; стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Стрелецкое»  
Красногвардейского района Белгородской

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения с социумом</p>	<p>Отсутствие молодых специалистов. Недостаточная доля педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю «дошкольное образование», высшей квалификационной категорией. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу, к переменам в МБДОУ.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>Затруднения с овладением и быстро растущим потоком законов, поправок, инструкций, приказов различных ведомств.</p>
<p>VI. Материально-техническая база МБДОУ и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям</p>	<p>МБДОУ недостаточное оборудовано компьютерной техникой, интерактивным оборудованием.</p>
<p>VII. Взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.</p>	<p>Недостаточная активность некоторых социальных партнеров</p>

VIII. Рейтинговое положение МБДОУ в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж МБДОУ среди населения муниципалитета. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу	Недостаточный опыт работы по формированию инновационной образовательной среды
---	---	---

### 2.2. Анализ внешних факторов развития МБДОУ

Внешние факторы, оказывающие	Благоприятные возможности для развития (точки роста)	Опасности и риски для развития
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности организации. Признание самооценки периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью (школа и ее взгляд на ДО)
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС ДО позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования.	Выполнение задания не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства

III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей (законных	Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей (законных представителей) ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных
---	---	---

представителей)		потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самооценку дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольной организации

### 2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации по таким позициям, как:

- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

Таблица 10. Матрица SWOT-анализа развития дошкольной образовательной организации

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика индивидуального развития детей;</li> <li>- Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.</li> <li>- Положительный имидж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение требований родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Заинтересованность части родителей в участии в конкурсном движении своих детей.</li> <li>- Высокая степень готовности</li> </ul>

<p>дошкольной образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт проектного управления развитием дошкольной образовательной организации.</li> <li>- Сплоченный педагогический коллектив.</li> <li>- Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</li> <li>- Высокий уровень материально-технического обеспечения Учреждения.</li> <li>- Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.</li> </ul>	<p>социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p>
<p><b>Weaknesses – слабые стороны</b></p>	<p><b>Threats – угрозы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переходный период на ФОП ДО;</li> <li>- Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</li> <li>- Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</li> <li>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций</li> </ul>

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ**

Концепция Программы развития предполагает построение новой модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности МБДОУ.

Основными целевыми установками МБДОУ являются:

- повышение эффективности управления МБДОУ путем внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности организации как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности организации;
- разработка и реализация образовательных программ МБДОУ, обеспечивающих достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- модернизация нормативно-правовой базы образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- постпроектная деятельность: бережливые и доброжелательные технологии в МБДОУ;
- повышение имиджа образовательного учреждения;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания МБДОУ как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

-

#### ***Модель выпускника ДОО***

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных

- игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
  - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
  - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
  - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
  - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
  - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
  - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать

- собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Модель педагога**

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"><li>-Участие в разработке образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, ФАОП ДО;</li><li>-Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка;</li><li>Планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li><li>-Организация и проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов;</li><li>-Участие в разработке программ коррекционно-развивающей работы (совместно со специалистами) с детьми различных целевых групп (в соответствии с ФООП ДО);</li><li>-Организация видов деятельности, осуществляемых в младенческом, раннем и дошкольном возрасте: предметно-манипулятивной, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития самостоятельной деятельности детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li><li>-Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li><li>-Формирование психологической готовности воспитанников к школьному обучению;</li><li>-Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li><li>-Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li></ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li><li>-Организация и проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов;</li><li>-Участие в разработке программ коррекционно-развивающей работы (совместно со специалистами) с детьми различных целевых групп (в соответствии с ФООП ДО);</li><li>-Организация видов деятельности, осуществляемых в младенческом, раннем и дошкольном возрасте: предметно-манипулятивной, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития самостоятельной деятельности детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li><li>-Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li><li>-Формирование психологической готовности воспитанников к школьному обучению;</li><li>-Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li><li>-Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li></ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"><li>-Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</li><li>-Организовывать виды деятельности, осуществляемые в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;</li><li>-Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательными программами;</li><li>-Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;</li><li>-Организовывать совместную и самостоятельную деятельность</li></ul>

	<p>дошкольников;</p> <p>-Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>-Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно со специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младенческого, раннего и/или дошкольного возраста.</p>
--	--

Необходимые знания	<p>-Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-Знать общие закономерности развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детских деятельностей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;</p> <p>-Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;</p> <p>-Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.</p>
--------------------	---

#### Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБДОУ

<p><b>Этапы реализации Программы развития</b> I этап (подготовительный) 2024 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> осуществление качественного образовательного процесса; создание условий для реализации Программы. <i>Содержание:</i> Анализ стартовых условий развития. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным документам. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p>II этап (основной) 2025г.- 2027 г.</p> <p>Цели: деятельность по формированию и апробированию инновационной модели образовательного пространства, создание оптимальных условий для реализации проектов</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; - корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга <i>Содержание:</i> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития МБДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2028 г.</p> <p>Цель: оценка эффективности деятельности по выполнению цели и задач Программы развития, выявление тенденций и актуальных проблем дальнейшего развития ДОУ.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - анализ эффективности механизмов внедрения инновационной модели образовательного пространства; - анализ результатов реализации Программы; - обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ. <i>Содержание:</i> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p>

## Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ

Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Эти направления определены проектами и постпроектной деятельностью: «Управление качеством дошкольного образования», «Комфортная и безопасная образовательная среда», «Кадровый потенциал», «Содружество-содействие-сотворчество», «На пороге школы»), обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### *Основные задачи программы:*

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ (Проект «Управление качеством дошкольного образования»).
2. Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства (Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»).
3. Выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг (Проект «Кадровый потенциал»).
4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей (Проект «Содружество-содействие-сотворчество»).
5. Внедрять современные образовательные технологии, реализовывать на практике комплекс мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения и интереса к школе, повышать уровень подготовки детей к школе (Проект «На пороге школы»).

### **Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

#### Задачи:

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как

механизма выполнения основной образовательной программы ДООУ;

-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДООУ в рамках основной образовательной программы ДООУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>1</b>	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2024-2028	Заведующий
<b>2</b>	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2024-2028	Заведующий
<b>3</b>	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДООУ	2024-2028	Заведующий
<b>4</b>	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДООУ.	В период действия программы	Педагоги
<b>5</b>	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Воспитатель

6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Воспитатель
7	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Заведующий Педагоги
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2024-2028	Воспитатель
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2024-2028	Заведующий
10	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ	2024-2028	Заведующий
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2024-2028	Педагоги
12	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Заведующий
13	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий Педагоги

### Оценка результатов

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества дошкольного образования

**Ожидаемые результаты:**

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово - хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 94 до 98%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

**Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2028	Заведующий
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально - технического состояния ДОО	Ежегодно	Заведующий

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Стрелецкое»  
Красногвардейского района Белгородской*

<b>3</b>	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДООУ	Ежегодно	Заведующий
<b>4</b>	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2024-2028	Заведующий
<b>5</b>	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий
<b>6</b>	Обеспечение оснащения ДООУ (приобретение компьютерной техники, косметические ремонты помещений)	2024-2028	Заведующий
<b>7</b>	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, а также повышение благоустройства детских игровой и спортивной площадок новыми игровыми постройками.	2024-2028	Заведующий

**Оценка результатов**

Обеспеченность комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

**Ожидаемые результаты:**

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- группа в полной мере отвечающей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО - 100 %;
- обеспечение группы современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

**Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Стрелецкое»  
Красногвардейского района Белгородской

2	Организация обучения педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2024 - 2028	Заведующий
3	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024 - 2028	Заведующий
4	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Заведующий
5	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2024 - 2028	Заведующий
6	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий
7	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024 - 2028	Заведующий

### Оценка результатов

Умение планировать свою работу, т. е. составлять план, который не только будет способствовать организации образовательного процесса, решению намеченных задач, но и сделает работу педагога более осмысленной и результативной.

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 80 % до 90 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 80 % до 90 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 70 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 90 %.

**Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разн. разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2024-2028	Педагог - психолог
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Педагог – психолог педагога
3	Участие родителей воспитанников в социально - педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	2024 - 2028	Педагоги

<b>4</b>	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	2024 - 2028	Педагог – психолог воспитатель
----------	---	-------------	-----------------------------------

### Оценка результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ

### Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 600 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.

### Проект «На пороге школы»

Цель: Внедрять современные образовательные технологии, реализовывать на практике комплекс мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения и интереса к школе, повышать уровень подготовки детей к школе

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<b>1</b>	Разработка и реализация планов совместных мероприятий со школой, направленных на успешную адаптацию к школе дошкольников	2024-2028	Заведующий Педагоги
<b>2</b>	Пополнение развивающей предметно- пространственной среды, способствующей развитию у дошкольников мотивации к обучению в школе.	2024 - 2025	Заведующий Педагоги
<b>3</b>	Трансляция накопленного опыта в различных формах для педагогов и родителей в ходе проводимых мероприятий	2024 - 2028	Заведующий Педагоги

### **Оценка результатов**

Изучение и оценка программ по обеспечению преемственности и непрерывности в организации образовательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

### **Прогнозируемые результаты:**

Обеспечение психолого-педагогических условий, направленных на сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, согласованность целей и задач дошкольного и школьного начального общего образования в условиях образовательного процесса; выработка единой стратегии в работе с родителями; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

## Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, разработка локальных нормативных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Разработка ОП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

**Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической  
эффективности реализации Программы развития МБДОУ**  
**Перечень целевых индикаторов**

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)			
		2024-2025	2026 г.	2027г.	2028г.
1.	Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы развития	75	80	90	95
2.	Динамика основных показателей сохранения, укрепления здоровья детей	72	84	98	90
3.	Развитие профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в системном единстве педагогических знаний, опыта, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.	82	87	92	95
4.	Доля педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе	78	83	87	90
5.	Организация и участие в проектном управлении	65	70	80	85
6.	Увеличения количества социальных партнеров во взаимодействии с МБДОУ	70	80	85	95
7.	Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника МБДОУ	63	76	85	90
8.	Оснащенность мультимедийными средствами	55	65	70	80
9.	Формирование имиджа ДОО	80	90	95	100

10.	Удовлетворенность родителей услугами по присмотру и уходу за детьми, осуществлению образовательной деятельности в МБДОУ	74	88	92	98
-----	---	----	----	----	----

### **Система контроля за выполнением основных разделов программы**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы МБДОУ (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МБДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте МБДОУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на Общем собрании работников.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на Общее собрание работников по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на Общем собрании работников, публикуются на официальном сайте МБДОУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития МБДОУ.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с. Стрелецкое»  
Красногвардейского района Белгородской*

### **Заключение**

Программа развития МДБОУ «Детский сад с. Стрелецкое» является результатом деятельности администрации и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

